

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и управление АПК**

Форма обучения **очная, заочная**

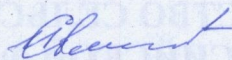
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент



(подпись)

Святенко И.Н.

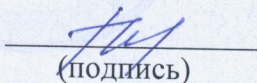
Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – магистратура, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Председатель ПМК



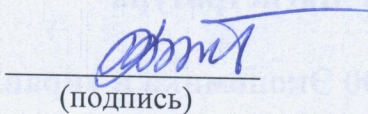
(подпись)

Гизатуллина Е.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой

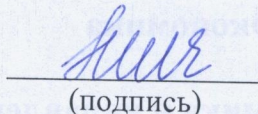


(подпись)

Веретенников В.И.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.07 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прогнозирование экономических процессов» входит в перечень дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Экономическая диагностика». Компетенции, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины, необходимы для подготовки и защиты ВКР.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических навыков в области проведения статистических исследований в экономике, а также овладение соответствующим инструментарием для успешного прогнозирования экономических явлений и процессов разных типов и видов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических, методических и организационных основ экономико-статистических исследований;
- овладение методами статистического анализа экономических процессов;
- ознакомление с особенностями и основными принципами анализа временных рядов;
- приобретение навыков использования методов и инструментов исследования временных рядов в деятельности, связанной с перспективным анализом, планированием и прогнозированием;
- ознакомление с возможностями современных программных средств количественной обработки экономической информации;
- приобретение практических навыков построения прогнозов в среде MS Excel;
- овладение навыками применения приобретенных знаний по прогнозированию социально-экономических процессов для постановки и решения практических задач.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	3	4	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	2	-
-практических (семинарских)	24	10	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
-самостоятельной работы	69,7	93,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Применяет продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях (ОПК-2.2).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Составляет прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации (ПК-2.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность программы (профиль): Экономика и управление АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.2. Применяет продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	<i>Знание:</i> продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
			<i>Умение:</i> применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
			<i>Навык:</i> владение продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.3. Составляет прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	<i>Знание:</i> принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации
			<i>Умение:</i> составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации
			<i>Навык:</i> владение продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических (семинарских) занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов			
Тема 1.1. Методологические основы прогнозирования в экономике	1. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования. 2. Научные основы методологии прогнозирования. 3. Система показателей планов-прогнозов. 4. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения. 5. Объекты макроэкономического прогнозирования.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.2. Содержание и методы прогнозирования	1. Этапы и информационная база прогнозирования. 2.Анализ объекта прогнозирования. 3.Система методов прогнозирования. 4.Методы экстраполяции. 5.Методы моделирования и экономико-математические методы.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов			
Тема 2.1. Статистические методы определения основной тенденции развития	1. Сглаживание динамических рядов. 2. Проверка гипотезы о существовании тенденции. 3. Метод скользящей средней. 4. Метод укрупнения интервалов. 5. Графический метод.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.2. Метод нахождения кривой подгонки	1. Основные виды кривых подгонки. 2. Коэффициент детерминации и другие способы оценки моделей. 3. Верификация прогнозов. EX POST как имитация процесса прогнозирования.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.3. Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов	1. Линейное уравнение регрессии. 2. Прогнозирование в условиях неопределенности. 3. Применение матриц к модели линейной регрессии.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования	1. Сущность и разновидность экспертных методов. 2. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания. 3. Организация и проведение экспертного опроса. 4. Виды экспертных оценок.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.5. Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса	1. Определение количественных параметров и показателей экспертного опроса 2. Анализ результатов опроса экспертов 3 Экспертные оценки и модели бинарного выбора 4. Модели множественного выбора в экспертном оценивании будущего	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.6. Критерии определения качественного прогноза	1. Понятие оптимального прогноза. 2. Оценивание адекватности прогнозируемой модели. 3. Критерии определения качественного прогноза. 4. Оценка точности прогнозной модели и прогнозов.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.7. Построение комбинированного прогноза	1. Интегрированные критерии точности и адекватности. 2. Понятие комбинированного прогноза. 3. Алгоритм объединения прогнозов. 4. Методы объединения прогнозов.	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР

ЛЗ – лекционные занятия;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов	
Тема 1.1. Методологические основы прогнозирования в экономике	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Содержание и методы прогнозирования	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов	
Тема 2.1. Статистические методы определения основной тенденции развития	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.2. Метод нахождения кривой подгонки	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.3. Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.5. Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.6. Критерии определения качественного прогноза	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.7. Построение комбинированного прогноза	О.1.- О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	контроль	ср	лек		пр	лаб	контроль	ср	лек		пр	лаб	контроль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов																		
Тема 1.1. Методологические основы прогнозирования в экономике	12	2	4	н/п	-	6	12	1	2	н/п	-	9	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. Содержание и методы прогнозирования	12	2	4	н/п	-	6	12	1	1	н/п	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 1	24	4	8	н/п	-	12	24	2	3	н/п	-	19	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов																		
Тема 2.1. Статистические методы определения основной тенденции развития	12	4	2	н/п	-	6	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Метод нахождения кривой подгонки	12	2	1	н/п	-	9	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов	12	2	1	н/п	-	9	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования	12	2	1	н/п	-	9	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.5. Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса	12	2	1	н/п	-	9	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.6. Критерии определения качественного прогноза	12	2	1	н/п	-	9	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.7. Построение комбинированного прогноза	12	2	1	н/п	2,3	6,7	12	-	1	н/п	2,3	8,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 2	84	8	16	н/п	2,3	57,7	84	0	7	0	2,3	74,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	108	12	24	-	2,3	69,7	108	2	10	-	2,3	93,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ /СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов

Практическое занятие Тема 1.1. Методологические основы прогнозирования в экономике

1. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования.
2. Научные основы методологии прогнозирования.
3. Система показателей планов-прогнозов.
4. Система прогнозов и планов.
5. Объекты макроэкономического прогнозирования.

Цель занятия: закрепление знаний о методологических основах прогнозирования в экономике.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 1.2. Содержание и методы прогнозирования

- 1 Этапы и информационная база прогнозирования.
- 2 Анализ объекта прогнозирования.
- 3 Система методов прогнозирования.
- 4 Методы экстраполяции.
- 5 Методы моделирования и экономико-математические методы.

Цель занятия: закрепление знаний о содержании и методах прогнозирования в экономике.

Оснащение: демонстрационный материал.

Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов

Практическое занятие Тема 2.1. Статистические методы определения основной тенденции развития

1. Сглаживание динамических рядов.
2. Проверка гипотезы о существовании тенденции.
3. Метод скользящей средней.
4. Метод укрупнения интервалов.
5. Графический метод

Цель занятия: закрепление знаний о статистических методах определения основной тенденции развития.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 2.2. Метод нахождения кривой подгонки

- 1 Основные виды кривых подгонки.
- 2 Коэффициент детерминации и другие способы оценки моделей.
- 3 Верификация прогнозов. EX POST как имитация процесса прогнозирования.

Цель занятия: закрепление знаний о методике использования метода нахождения кривой подгонки.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 2.3. Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов

1. Линейное уравнение регрессии.
2. Прогнозирование в условиях неопределенности.
3. Применение матриц к модели линейной регрессии.

Цель занятия: закрепление знаний о парной регрессии в прогнозировании экономических процессов.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования

1. Сущность и разновидность экспертных методов.
2. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания.
3. Организация и проведение экспертного опроса.
4. Виды экспертных оценок.

Цель занятия: закрепление знаний об экспертных методах прогнозирования.

Оснащение: демонстрационный материал

Практическое занятие Тема 2.5. Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса

1. Определение количественных параметров и показателей экспертного опроса.
2. Анализ результатов опроса экспертов.
3. Экспертные оценки и модели бинарного выбора.
4. Модели множественного выбора в экспертном оценивании будущего.

Цель занятия: закрепление знаний о количественных параметрах и методах анализа показателей экспертного опроса.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 2.6. Критерии определения качественного прогноза

1. Понятие оптимального прогноза.
2. Оценивание адекватности прогнозируемой модели.
3. Критерии определения качественного прогноза.
4. Оценка точности прогнозной модели и прогнозов.

Цель занятия: закрепление знаний о существующих критериях качественного прогноза.

Оснащение: демонстрационный материал.

Практическое занятие Тема 2.7. Построение комбинированного прогноза

1. Интегрированные критерии точности и адекватности.
2. Понятие комбинированного прогноза.
3. Алгоритм объединения прогнозов.
4. Методы объединения прогнозов.

Цель занятия: закрепление знаний о построении комбинированного прогноза.

Оснащение: демонстрационный материал

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и

нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Методологические основы прогнозирования в экономике
2.	Содержание и методы прогнозирования
3.	Статистические методы определения основной тенденции развития
4.	Метод нахождения кривой подгонки
5.	Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов
6.	Экспертные методы прогнозирования
7.	Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса
8.	Критерии определения качественного прогноза
9.	Построение комбинированного прогноза

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов																		
Тема 1.1. Методологические основы прогнозирования в экономике	6	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. Содержание и методы прогнозирования	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 1	12	4	2	2	2	2	19	4	4	4	4	3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов																		
Тема 2.1. Статистические методы определения основной тенденции развития	6	2	1	1	1	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Метод нахождения кривой подгонки	9	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов	9	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования	9	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.5. Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса	9	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.6. Критерии определения качественного прогноза	9	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2						
Тема 2.7. Построение комбинированного прогноза	6,7	2	1	1	1	1,7	8,7	3	2	1	1	1,7						
Итого по разделу 2	57,7	14	12	12	12	7,7	74,7	21	14	13	13	13,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	69,7	18	14	14	14	9,7	93,7	25	18	17	17	16,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования.
2. Что должна обеспечить методология прогнозирования?
3. Какие принципы являются важнейшим составным элементом методологии прогнозирования?
4. Научные основы методологии прогнозирования.
5. Система показателей планов-прогнозов.
6. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
7. Объекты макроэкономического прогнозирования.
8. Этапы и информационная база прогнозирования.
9. Анализ объекта прогнозирования.
10. Какие подходы используются в процессе прогнозного анализа?
11. Система методов прогнозирования.
12. Методы экстраполяции.
13. Методы моделирования и экономико-математические методы.
14. Сглаживание динамических рядов.
15. Проверка гипотезы о существовании тенденции.
16. Как проводится проверка однородности дисперсий с помощью критерия Фишера?
17. Метод скользящей средней.
18. Метод укрупнения интервалов.
19. Графический метод.
20. Основные виды кривых подгонки.
21. Коэффициент детерминации и другие способы оценки моделей.
22. В чем заключается сущность прогнозной экстраполяции?
23. Верификация прогнозов. EX POST как имитация процесса прогнозирования.
24. Линейное уравнение регрессии.
25. Прогнозирование в условиях неопределенности.
26. Применение матриц к модели линейной регрессии.
27. Как проверяется статистическая надежность прогнозных расчетов, основанных на матричном предикторе?
28. Сущность и разновидность экспертных методов.
29. В чем заключается метод «коллективной генерации идей (метод мозговой атаки)»?
30. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания.
31. Организация и проведение экспертного опроса.
32. Виды экспертных оценок.
33. Определение количественных параметров и показателей экспертного опроса
34. Анализ результатов опроса экспертов.
35. От чего зависит применяемая методика проведения анализа результатов опроса экспертов?
36. Как построить регрессию на бинарную переменную?
37. Экспертные оценки и модели бинарного выбора.
38. Модели множественного выбора в экспертном оценивании будущего.
39. Понятие оптимального прогноза.
40. В чем заключается сущность expost-прогноза?
41. Оценивание адекватности прогнозируемой модели.
42. Критерии определения качественного прогноза.
43. Как проверяется случайность колебаний уровней остаточной последовательности?
44. Оценка точности прогнозной модели и прогнозов.
45. Интегрированные критерии точности и адекватности.
46. На чем основана схема формирования интегрированных критериев точности и адекватности, а также общего критерия качества прогнозирования?
47. Понятие комбинированного прогноза.

48. Алгоритм объединения прогнозов.
49. Какие существуют способы объединения отдельных прогнозов?
50. Методы объединения прогнозов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Крутиков, В.К. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебно-метод. пособие / В.К. Крутиков, Т.В. Дорожкина, Ю.В. Зайцев, О.В. Федорова. – Калуга: Издательство «Эйдос», 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3gzX/thCJ51xy9		+
О.2.	Куприенко, Н.В. Статистика. Временные ряды. Анализ тенденций и прогнозирование : учеб. пособие / Н.В. Куприенко, О.А. Пономарева, Д.В. Тихонов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 123 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bu2s/iYv6WX5ut		+
О.3.	Юкиш, В.Ф. Макроэкономическое прогнозирование, планирование и программирование: учеб. пособие / В.Ф. Юкиш. – М.: МАДИ, 2016. – 204 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Fawc/9prik4uEq		+
О.4.	Погодаева, Т. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. пособие. –Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3XCg/8P7Yh5x9f		+
О.5.	Сажин, Ю.В. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / Ю.В. Сажин, А.В. Катынь, Ю.В. Сарайкин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3Tyx/oA4vHdh9x		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Петров, Л.Ф. Методы динамического анализа экономики : учеб. пособие / Л.Ф. Петров. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 239 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HBXp/h9bFchc72		+
Д.2.	Светульников, С.Г. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник для вузов. Том II / С.Г. Светульников, И.С. Светульников. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 103 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J3JN/fBv96WYLq		+
Д.3.	Хвошин, А.А. Социально-экономическое прогнозирование: учеб. пособие / А.А. Хвошин. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. университета, 2008. – 364 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3x3p/9FjsR3vz4		+

Д.4.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учеб.-метод. пособие / автор-составитель: Капитанова О.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 74 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DAks/r2oBgvgdV		+
Д.5.	Сухарев М.Г. Методы прогнозирования : учеб. пособие. – М.: РГУ нефти и газа, 2009. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7AHL/P8ku93PyZ		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Финансовый журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://financejournal.info/		+
П.2.	Научный журнал «Финансы и экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+
П.3.	Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		+
П.4.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.5.	Информационно-аналитический журнал «Дайджест-финансы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/digest/		+
П.6.	Журнал «Финансовый директор». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.fd.ru		+
П.7.	Журнал «Финансовый менеджмент». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.finman.ru/		+
П.8.	Научно-практический журнал «Финансы и Бизнес». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finbiz.spb.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
E-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Святенко И.Н. Конспект лекций по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н. Святенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 69 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Святенко, И.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н.Святенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Святенко, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н.Святенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 38 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.4.	Святенко И.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н. Святенко. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2 / ОПК-2.2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутое методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	продвинутое методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	применять продвинутое методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	владение продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
ПК-2 / ПК-2.3	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	Составляет прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	принципы и методы составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации	составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	владение продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях Отсутствие знаний	Неполные знания продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	Сформированные и систематические знания продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
II этап Уметь применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное умение применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях	Успешное и систематическое умение применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях
III этап Иметь навыки владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных	Фрагментарное применение навыков владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения продвинутыми методами прогнозирования экономических	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в	Успешное и систематическое применение навыков владения продвинутыми методами прогнозирования экономических

исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.2)	исследованиях Отсутствие навыков	процессов в прикладных исследованиях	прикладных исследованиях	процессов в прикладных исследованиях
I этап Знать принципы и методы составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации (ПК-2 / ПК-2.3)	Фрагментарные знания принципов и методов составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и методов составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации	Сформированные и систематические знания принципов и методов составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации
II этап Уметь составлять прогноз основных финансово- экономических показателей деятельности организации (ПК-2 / ПК-2.3)	Фрагментарное умение составлять прогноз основных финансово- экономических показателей деятельности организации Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение составлять прогноз основных финансово- экономических показателей деятельности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Успешное и систематическое умение составлять прогноз основных финансово- экономических показателей деятельности организации
III этап Иметь навыки владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации (ПК-2 / ПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Успешное и систематическое применение навыков владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово- экономических показателей деятельности организации

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия	
					очная форма	заочная форма
Раздел 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования экономических процессов	ОПК-2 ПК-2	ОПК-2.2. ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	6-е занятие	3-е занятие
Раздел 2. Методы прогнозирования экономических процессов	ОПК-2 ПК-2	ОПК-2.2. ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач. Индивидуальный опрос Контрольная работа	18-е занятие	6-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны

допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае

необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе

проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников Академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной

теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online